

ŘEŠENÍ

CVIČENÍ 1

Úloha je oproti 105/1 obtížnější tím, že žáci ve všech úlohách neznají počet šipek na začátku. Dramatizace i řešení je tím náročnější. Učitel si může všimnout řešitelských strategií žáků. Někteří budou používat metodu pokus-omyl, někteří možná objeví vyspělejší strategii (např. odeberou z obou stran rovnice stejný počet stejných šipek, ...). Žáci o svých strategiích diskutují.

Výsledky

VYŘEŠ A PŘEPIS

$$4 + 3 = 7$$

$$2 - 1 = 1$$

$$2 + 5 = 7$$

$$6 - 4 = 2$$

$$0 + 5 = 5$$

$$9 - 6 = 3$$

CVIČENÍ 2

V první části úlohy žáci dokreslí dvě žlutá kolečka. U druhé části lze očekávat, že se nějaký žák zeptá, zda se počítají i dokreslená kolečka. V třídní diskusi očekáváme argument: „Musíme počítat i dokreslená kolečka. Jinak by se ta úloha nedala řešit.“ V poslední části úlohy žáci evidují celkový počet modrých čtverečků a žlutých koleček.

Výsledky



JE 2.



JE 3.